

**«Работа над ошибками» -
один из видов самостоятельной работы учащихся
в условиях реализации ФГОС**

Формирование навыков грамотного письма у школьников, пожалуй, одна из самых трудных задач, которую приходится решать учителю-словеснику. Ошибки — это важная составляющая обучения. Учителю очень важно разобраться в природе ошибки. Организация работы над ошибками на уроках русского языка имеет следующие цели:

- контроль за уровнем достижений предметных планируемых результатов;
- оценка готовности учащихся решать учебно-практические задачи;
- оценка уровня сформированности и формирование метапредметных универсальных учебных действий.

В словарях встречаются разные толкования ошибки:

«Непреднамеренное, забывчивое отклонение от правильных действий, поступков, мыслей, разница между ожидаемой или измеренной и реальной величиной» или «Ошибка — несоответствие между двумя группами объектов, один из которых является эталоном (грамматическое правило, отклонение от стандарта, свода правил, правильный ответ на задачу, решение, которое привело бы к желаемому результату), а второй — чем-то, имеющим место в действительности».

Иностранные словари трактуют: «Ошибки — это неточности, вызванные беспокойством, усталостью или другими причинами. Ученики знают правильную форму, но не производят ее. Если им будет предложено, они смогут исправить свою ошибку». Действительно, ошибка многогранна. И очень важно разобраться, где её истинные причины. Мы часто встречаемся с ситуацией, когда исправляем у ученика одну и ту же ошибку снова и снова, а он всё равно может повторить её. Это одна из самых сложных ситуаций. Она заслуживает особого внимания. Во время заучивания, произошло неверное сканирование учебной информации, которое глубоко засело в уме ученика. Если вовремя не вмешаться, то эта ошибка станет убеждением. Выход один: погружение, самостоятельное исследование учеником поставленной перед ним учебной проблемы.

Как можно привлечь внимание учеников к распространённым ошибкам и их искоренению? Прежде всего, надо записать ошибки; создать словарь ошибок,

созданных учениками; использовать этот список, чтобы напомнить учащимся правильные версии; обновлять словарь; добавлять в него новые ошибки в течение года.

Постоянная работа над ошибками постепенно избавит учащихся от бездумных, механических ошибок. Безусловно, ошибки будут. Главное, чтобы большей частью они были муками поиска. И это нормально. Не надо торопиться исправлять ученика, фиксировать его ошибку. Необходимо создать ситуацию, когда он сам убедится, что выполнил поставленную задачу неправильно.

Краткий план выполнения работы над ошибками:

- выписать слово, в котором сделаны ошибки;
- указать морфему, в которой допущена ошибка;
- подчеркнуть орфограмму и объяснить её;
- привести пример на данное правило.

Предложенная система работы над ошибками позволяет учащимся справиться именно со своими проблемами, которые возникают у него в процессе обучения орфографии и пунктуации.

