

АССОЦИОГРАММЫ КАК ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

Новые образовательные стандарты заставляют по-новому взглянуть на оценку учебных результатов. С помощью современных средств визуализации материала, например, ассоциограммы («кластер», «гроздь», «паучок») можно проверить уровень понимания учащимися пройденной темы, выявить затруднения, корректировать их и осуществлять критериальное оценивание.

Ассоциограмму можно описать как ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов. А ведь именно слово является главной единицей любого языка, очень важно постоянно расширять словарный запас учащихся. Ученик сам вспоминает или находит необходимое слово, что активизирует процессы памяти и мышления. Кластеры развивают системное мышление, помогают учащимся систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, выявляют способности к творческой переработке информации. Их можно использовать на любом этапе урока, на стадиях вызова, осмысления, рефлексии, а также в качестве базовой стратегии проведения урока. Этот приём критического мышления является наиболее доступным в повседневной практической работе. Одной из основных положительных сторон кластеров является то, что их можно использовать при изучении любой темы и с детьми практически любого возраста. Работая над кластером, учащиеся:

- развивают личностные, метапредметные и предметные компетенции;
- включают в работу оба полушария головного мозга;
- улучшают память;
- развивают мыслительные операции, креативность.

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации. Кластер может быть использован как способ организации работы не только на уроке, но и в качестве домашнего задания. В последнем случае важно наличие у учащихся определенного опыта в его составлении.

На начальном этапе необходимо ознакомить учащихся с основными принципами составления кластера:

1. Запиши в центре листа основное понятие. Выдели его, используя рамку, круг, в общем, любую фигуру.

